

中国地质大学(北京)文件

中地大京发〔2026〕26号

关于举办中国地质大学(北京) 第十五届青年教师教学基本功比赛的通知

各相关单位:

为进一步提升我校青年教师教学能力,加强教师队伍建设和课程建设,学校决定举办中国地质大学(北京)第十五届青年教师教学基本功比赛。现将有关事项通知如下:

一、组织机构

主任:赵志丹

副主任:林善园 武雄

主办单位:校工会

协办单位:教务处(教师教学发展中心)、党委教师工作部、研究生院、人事处

二、初赛安排

（一）由各相关单位自主安排。1986年1月1日（含）后出生的青年教师原则上应参加比赛；科学研究院、自然文化研究院组织本单位承担授课任务、符合年龄条件的教师参加比赛；党委学生工作部组织承担授课任务、符合年龄条件的专职辅导员参加比赛。

（二）各单位可参考学校比赛规程，制定切合实际的比赛规程，邀请专家评审，组织比赛，最终按名额分配表（附件1），选拔推荐优胜者参加学校比赛。

（三）各单位应在2026年6月30日前完成初赛，并于一周内，将汇总材料（附件2）电子版报送校工会。若逾期报送，视为弃权。

（四）学院应充分发挥院内的青年教师培养平台作用，组织赛前培训活动，保证比赛过程公开、公平、公正，赛后要对优胜选手进行奖励。

三、决赛安排

（一）时间：初步定于2026年10月中下旬，为期一天。具体时间另行通知。

（二）组别：分理科、工科、文科三组同期比赛。参赛选手按参赛课程所属学科门类报名，报名后不得修改。

理科组（包含学科门类：07 理学）

工科组（包含学科门类：08 工学）

文科组（包含学科门类：01 哲学，02 经济学，03 法学，04 教育学，05 文学，06 历史学，12 管理学，13 艺术学）

（三）比赛内容和形式

以“上好一门课”为赛事理念，评价环节由教学设计（30分）、教学展示（65分）和教学回顾（5分）三部分组成。

1. 教学设计

教学设计是指以1个课时（45分钟）为基本单位，对教学活动的设想与安排。基本要素有：题目、教学目的、教学思想、教学分析（内容、重难点）、教学方法和策略以及教学安排等。

选手需提交参赛课程的教学大纲和该门课程3个课时的具体教学设计方案。主要包括主题名称、课时数、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等。专家评委将对整套教学设计方案进行打分。

2. 教学展示

参赛选手需按时提交与3个课时教学设计方案相对应的3个教学节段的PPT。赛前一天抽签选取其中一个PPT，进行20分钟的课堂教学展示。

比赛现场提供电脑投影设备、翻页笔、教鞭、黑板等。根据参赛课程需要，选手可自行携带教具，也可自带学生（不多于5名）。专家评委和学生评委按照相应指标进行打分。

3. 教学回顾

参赛选手结束教学展示环节后，进入指定教室，结合本节段课堂教学实际，从教学理念、教学方法和教学过程三方面着手，使用现场提供的电脑，在 20 分钟内完成对本节段的教学回顾材料（500 字以内）。材料要求思路清晰、观点明确、联系实际，做到有感而发。选手不得携带任何书面或电子资料。专家评委按照相应指标进行打分。

（四）人工智能辅助手段使用专门规定

允许选手结合参赛课程实际情况，在教学设计和教学展示环节合理必要地使用人工智能辅助手段，但必须在提交的教学设计、电子幻灯片等参赛材料中进行明确标注，教学回顾环节不得以任何形式使用人工智能辅助。对于显然超过必要、未标注等违规使用行为，由专家评委评议后，提交组委会，按照严重程度，予以赛务扣分、取消成绩等处理。

（五）参赛材料要求（见附件 3）

（六）评审与奖励

学校聘请专家学者、学生为评委，按照评分细则（附件 4）对参赛选手的教学设计方案、现场展示和教学回顾材料进行评审，综合评定选手最终成绩。分组设一、二、三等奖和最佳教案奖、最佳教学展示奖、最佳教学回顾奖。另设优秀组织奖 3 个。

学校按照有关文件进行表彰和奖励，并根据比赛结果组织部分获奖选手参加北京高校第十五届青年教师教学基本功比赛。

联系人：校工会 陈萍；电话：82322380

- 附件：1. 中国地质大学（北京）第十五届青年教师教学基本功决赛名额分配表
2. 中国地质大学（北京）第十五届青年教师教学基本功初赛情况汇总材料
3. 中国地质大学（北京）第十五届青年教师教学基本功决赛参赛材料要求
4. 中国地质大学（北京）第十五届青年教师教学基本功决赛分值设计及评价指标

中国地质大学（北京）

2026年4月22日

附件 1:

**中国地质大学（北京）
第十五届青年教师教学基本功决赛名额分配表**

单 位	决赛名额	备 注
地球科学与资源学院	7	
工程技术学院	5	
材料科学与工程学院	2+1	北京市赛一等奖 1 名
人工智能学院	2	
水资源与环境学院	4	
能源学院	4	
经济管理学院	4	
外国语学院	1	
珠宝学院	2	
地球物理与信息技术学院	3	
海洋学院	3	
土地科学技术学院	2	
马克思主义学院	2+1	北京市赛一等奖 1 名
数理学院	4+1	北京市赛一等奖 1 名
体育学院	1	
科学研究院	1	
党委学工部	3	辅导员系列
自然文化研究院	1	

附件 2:

**中国地质大学（北京）
第十五届青年教师教学基本功初赛情况汇总材料**

1. 单位名称
2. 青年教师基本数据和参赛情况
3. 比赛信息及照片（1—3 张）
4. 选送参加决赛的选手信息（姓名、性别、出生年月、工号、职称、手机号、参赛组别、参赛课程）
5. 培训活动情况
6. 工作创新点

附件 3:

中国地质大学（北京） 第十五届青年教师教学基本功决赛参赛材料要求

一、教学大纲

主要包含课程名称、基本信息（课程性质、教学时数、学分、学生对象）、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价、建议阅读文献等要素。

封面页按以下格式排版：

第一行：中国地质大学（北京）第十五届青年教师教学基本功比赛参赛材料（页面左上角，二号，宋体）

第二行：课程名称（页面三分之一处居中，初号，宋体）

第三行：参赛组别（页面二分之一处居中，一号，宋体）

第四行：参赛序号（页面三分之二处居中，一号，宋体）

二、教学设计

本门课程 3 个课时的教学设计内容。

每个课时的封面页按以下格式排版：

第一行：中国地质大学（北京）第十五届青年教师教学基本功比赛参赛材料（页面左上角，二号，宋体）

第二行：课程名称（页面三分之一处居中，初号，宋体）

第三行：参赛组别（页面二分之一处居中，一号，宋体）

第四行：教学设计 01/02/03—课时内容名称

第五行：参赛序号（页面三分之二处居中，一号，宋体）

除封面外，其他材料正文一级标题为3号黑体加粗；二级标题为4号黑体加粗；三级标题为小4号黑体加粗。正文内容均为小4号宋体，1.5倍行距。

教学大纲与3份教学设计合并为一个PDF提交。PDF以“参赛组别—参赛序号”命名。

三、教学节段 PPT

与3个课时教学设计方案相对应的3个教学节段（20分钟）的PPT。

PPT文件以“参赛组别—参赛序号-01/02/03—本课时内容名称”命名。

3个PPT放入一个文件夹。文件夹以“参赛组别—参赛序号”命名

选手提交的所有参赛材料（封面、内容）均不得出现本人姓名、学院等信息。

四、参赛材料提交时间另行通知

附件 4:

中国地质大学（北京） 第十五届青年教师教学基本功决赛分值设计及评价指标

一、分值设计

总分 100 分。其中，教学设计 30 分，由 7 名专家评委打分；现场教学展示 65 分，由 7 名校外专家评委、5 名本校学生评委打分加权修剪后得出；教学回顾 5 分，由校外 7 名专家评委打分。选手综合评价总分 $S = \Sigma(S1, S2, S3)$ ，其中：S1 为选手教学设计得分的修剪平均值（修剪值为 2，即去掉一个最高分，一个最低分，下同）；S2 为选手现场展示得分的修剪加权平均值；S3 为选手教学回顾得分的修剪平均值。

在现场教学展示环节，专家评委评分权重为 70%，学生评委评分权重为 30%。

二、评价指标

表 1：教学设计评价指标及分值

一级指标	二级指标	分值
教学目的	教学目标明确，符合课程大纲的要求，注重学生全面发展。	5
教学内容	教学内容凸显立德树人理念和思想政治工作要求，无科学性错误，内容的顺序安排符合专业学科逻辑，容量合适，理论联系实际，符合学生特点。	10
教学形式	教学过程突出学生的主体性，教与学的活动有机结合，教学策略选择正确，注重调动学生的学习积极性。	8
教学手段	正确选择使用各种教学媒体，充分考虑教学重点和难点，进行有针对性的分析与设计。	7

表 2：理科组教学展示评价指标及分值（专家评委）

一级指标	二级指标	分值
教学内容 (45%)	凸显立德树人和思想政治工作要求。	10
	体现专业育人目标和特色。	10
	体现优秀的学科素养和专业水准，反映学科发展前沿。	15
	教学目标明确，内容充实，重点突出，条理清楚，循序渐进，具有一定的难度、深度和广度。	10
教学组织 (40%)	教学材料准备充分，教学方法运用灵活、恰当；课堂时间安排合理。	15
	注重对学生分析和解决问题能力的培养。	10
	熟练、有效地运用多媒体等现代化教学手段，板书设计与多媒体配合，相得益彰，与教学内容紧密联系。	5
	语言表达清晰流畅，准确生动，语速恰当，肢体语言恰当，教态自然大方得体，精神饱满。	10
教学效果 (15%)	教学具有吸引力和感染力。	5
	课堂应变能力强，与学生互动好，临场发挥有亮点。	10

表 3：工科组教学展示评价指标及分值（专家评委）

一级指标	二级指标	分值
教学内容 (45%)	凸显立德树人和思想政治工作要求。	10
	体现专业育人目标和特色。	10
	体现优秀的学科素养和专业水准，反映学科发展前沿。	10
	教学目标明确，内容充实，重点突出，条理清楚，循序渐进，具有一定的难度、深度和广度。	15
教学组织 (40%)	教学材料准备充分，教学方法运用灵活、恰当；课堂时间安排合理。	10
	注重对学生分析和解决问题能力的培养。	15
	熟练、有效地运用多媒体等现代化教学手段，板书设计与多媒体配合，相得益彰，与教学内容紧密联系。	5
	语言表达清晰流畅，准确生动，语速恰当，肢体语言恰当，教态自然大方得体，精神饱满。	10
教学效果 (15%)	教学具有吸引力和感染力。	5
	课堂应变能力强，与学生互动好，临场发挥有亮点。	10

表 4：文科组教学展示评价指标及分值（专家评委）

一级指标	二级指标	分值
教学内容 (33%)	凸显立德树人和思想政治工作要求。	10
	体现专业育人目标和特色。	10
	体现优秀的学科素养和专业水准，反映学科发展前沿。	5
	教学目标明确，内容充实，重点突出，条理清楚，循序渐进，具有一定的难度、深度和广度。	8
教学组织 (45%)	教学材料准备充分，教学方法运用灵活、恰当；课堂时间安排合理。	15
	注重对学生分析和解决问题能力的培养。	10
	熟练、有效地运用多媒体等现代化教学手段，板书设计与多媒体配合，相得益彰，与教学内容紧密联系。	10
	语言表达清晰流畅，准确生动，语速恰当，肢体语言恰当，教态自然大方得体，精神饱满。	10
教学效果 (22%)	教学具有吸引力和感染力。	12
	课堂应变能力强，与学生互动好，临场发挥有亮点。	10

表 5：教学展示评价指标及分值（学生评委）

指标	一级指标	二级指标	分值
听	容易理解	讲述清楚明白，讲授有逻辑，知识容易消化。	5
	语言抓人	语言有吸引力，我的注意力始终都很集中。	5
看	演示生动	演示内容丰富，直观，令我难忘。	3
	形象有趣	教学情景引人入胜，让我较好理解了内容。	3
学	触动较大	让我想探索更多知识，提升了我的认知技能。	6
	富有启发	引起了我的深度思考，获得了一些重要启示。	8

表 6：教学回顾评价指标及分值

指标	分值
从教学内容、教学组织、教学过程三方面回顾分析当堂展示课程，做到联系实际、思路清晰、观点明确、文理通顺，有感而发。	5